

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data, hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang pembelajarannya dengan metode penemuan terbimbing tidak lebih baik daripada siswa yang pembelajarannya dengan saintifik.
2. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang pembelajarannya dengan metode penemuan terbimbing tidak lebih baik daripada siswa yang pembelajarannya dengan saintifik.
3. Peningkatan kemampuan *self-efficacy* siswa yang pembelajarannya dengan metode penemuan terbimbing lebih baik daripada siswa yang pembelajarannya dengan saintifik.
4. Terdapat korelasi antara kemampuan penalaran dan komunikasi matematis siswa.
5. Tidak terdapat korelasi antara kemampuan penalaran matematis dan *self-efficacy* siswa.
6. Tidak terdapat korelasi antara kemampuan komunikasi matematis dan *self-efficacy* siswa.

#### B. Saran

Berdasarkan analisis dan pembahasan hasil penelitian, maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran penemuan terbimbing tidak berbeda secara signifikan dampaknya terhadap peningkatan kemampuan penalaran dan komunikasi matematis siswa. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran saintifik jika dijalankan sesuai dengan langkah-langkahnya sama baiknya dengan pembelajaran kooperatif yang sudah dikembangkan.

Dengan demikian pembelajaran saintifik dan penemuan terbimbing bisa menjadi alternatif pembelajaran yang dapat digunakan untuk pembelajaran matematika.

2. Dalam menerapkan pembelajaran penemuan terbimbing perlu diperhatikan kondisi pembagian kelompok siswa, hal ini bertujuan agar setiap siswa dapat berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan masalah secara berkelompok.
3. Selama proses pembelajaran berlangsung perlu perhatian khusus pada tahapan mengkonstruksi pengetahuan siswa, ada baiknya guru didampingi oleh beberapa orang tutor sehingga dapat dengan optimal memanfaatkan waktu yang tersedia untuk mencapai tujuan pembelajaran.